

T.C.
ALTUNHİSAR KAYMAKAMLIĞI
İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Dünyada meydana gelen değişimler tüm toplumsal kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda eğitim ve öğretim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olmaktadır.

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumları, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için stratejik öneme sahip kurumların en başta gelenidir. Bir eğitim kurumunun başarılı olabilmesi, iyi ve uygulanabilen bir stratejik planın olmasıyla mümkündür. Stratejik planı olmayan bir eğitim kurumunda hizmetlerin etkili ve verimli sunulması mümkün

değildir. İyi bir stratejik planı olan bir eğitim kurumunda, hatalar en aza inecektir. Telifisi güç olan riskler azaltılacaktır.

Eğitim çalışanları olarak gelişmekte olan teknolojiyi en iyi şekilde kullanmayı bilmeli ve bu teknolojiyi etkili şekilde eğitim sürecine katarak öğrencilerimize en güzel şekilde sunmak zorundayız. Eğitim kurumları ile diğer kurumlar arasında büyük farklar vardır. Diğer kurumlarda meydana gelebilecek olumsuzlukların telifisi mümkündür. Bir eğitim kurumunda yapılan hataların telifisi güçtür. Bizleri diğer kurumlardan ayıran en önemli özellik, insan yetiştirmemizdir. Onun için hazırladığımız stratejik planla kendimizi en yüksek verimi elde etmeye endeksleyerek hata yapmamaya gayret gösterdik.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Planlama Ekibine, planın uygulanmasında yardımcı olacak kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet GÖÇER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
OKUL KÜNYESİ	7
OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR.	7
<i>TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ</i>	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	166
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	222
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	244
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	244
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	266
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	289
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	300
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	300

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

İstiklal İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu			Ek-2
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Mehmet GÖÇER	Okul Müdürü	İstiklal İlkokulu
2	Ercan KAYA	Sınıf Öğretmeni	İstiklal İlkokulu
3	Özlem ERZURUM	Sınıf Öğretmeni	İstiklal İlkokulu
4	Hatice ADİL	Sınıf Öğretmeni	İstiklal İlkokulu
5	Hüseyin ÖZKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	İstiklal İlkokulu

İstiklal İlkokulu Stratejik Plan Ekibi Listesi				Ek-3
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Abdussamed GENÇ	Müdür Yrd.	Başkan	İstiklal İlkokulu
2	Elif YÜKSEL	Sınıf Öğretmeni	Ekip Üyesi	İstiklal İlkokulu
3	Esmâ ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni	Ekip Üyesi	İstiklal İlkokulu
4	Banu DURUKAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ekip Üyesi	İstiklal İlkokulu
5	Ramazan AÇIKEL	Hizmetli Personel	Ekip Üyesi	İstiklal İlkokulu

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kasabanın güneyinde eski adı Tekke bugünkü adıyla İstiklal Mahallesi halkın yerleşmeye başlaması ile öğrenciler kasaba merkezindeki Mustafa Necati İlköğretim Okuluna kayıt olmak zorunda kalmışlar. Okulun mahalleye çok uzak oluşu nedeniyle İstiklal Mahallesi yeni bir okul yapılması ihtiyacı ortaya çıkmış. Bu ihtiyaca binaen İlkokul Yaptırma ve Yaşatma Derneğinin çalışmaları ile 1967 yılında okulun yapımına başlandı.

Okulun temeli mahalle halkınca açıldı. Okulun yapımı müteahhide ihale edildi. Okul inşaatı 1967 Ekiminde sona erdi. Okulumuz 25 Ekim 1967 tarihinde 7 öğretmen 293 öğrenci ile eğitim öğretime başladı.

Okula 17 Şubat 1968 tarihinde İstiklal İlkokulu adı verildi. İhata duvarının doğu, güney, batı kesimleri 1974 Mayıs ayında yapıldı. 27.01.1976 tarihinde YSE müdürlüğüne ait 5 damperli kamyon 06.02.1976 tarihine kadar okul bahçesine 1800 kamyon kum ve toprak dökerek doldurdu. Okulun ihata duvarı 1976 yılının Mayıs ayında tamamlandı.

Okul öğretmenlerin çalışmaları ile hazırlanan Atatürk Büstünün Kaidesi 3 Haziran 1976 tarihinde tamamlandı. II. ordu komutanlığının armağanı olan büst davetlilerinin huzurunda 05.06.1976 tarihinde Vali Zekeriya ÇELİKBİLEKLİ tarafından açıldı.

8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle 5 derslikli B Blok 1998 yılında yapılmış ve faaliyete geçmiştir. Okulumuzun genel tadilatı 2009 yılında yapılmış olup her iki bloğa da kalorifer tesisatı döşenmiştir.2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçildiği için okulumuz ilkokula dönüştürüldüğünden İstiklal İlkokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Niğde			İlçesi: Altunhisar		
Adres:	İstiklal Mahallesi Ahmet Doygun Sok. No:1 ALTUNHISAR / NİĞDE		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/9ZMYjvhBdAP2	
Telefon Numarası:	0(388) 611 20 21		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	709197@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://www.altunhisaristiklalilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	709197		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	63		Erkek	1
	Toplam	106		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	6	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m ²)	40 m ²	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m ²)	28 m ²	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m ²)	44 m ²	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m ²)	640 m ²	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2204 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	980 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 m ²			
Kantin (m ²)	yok			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)	yok			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	15	12	27
2-A	10	16	26
3-A	8	11	19
3-B	6	11	17
4-A	4	13	17
Toplam	43	63	106

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16mbps

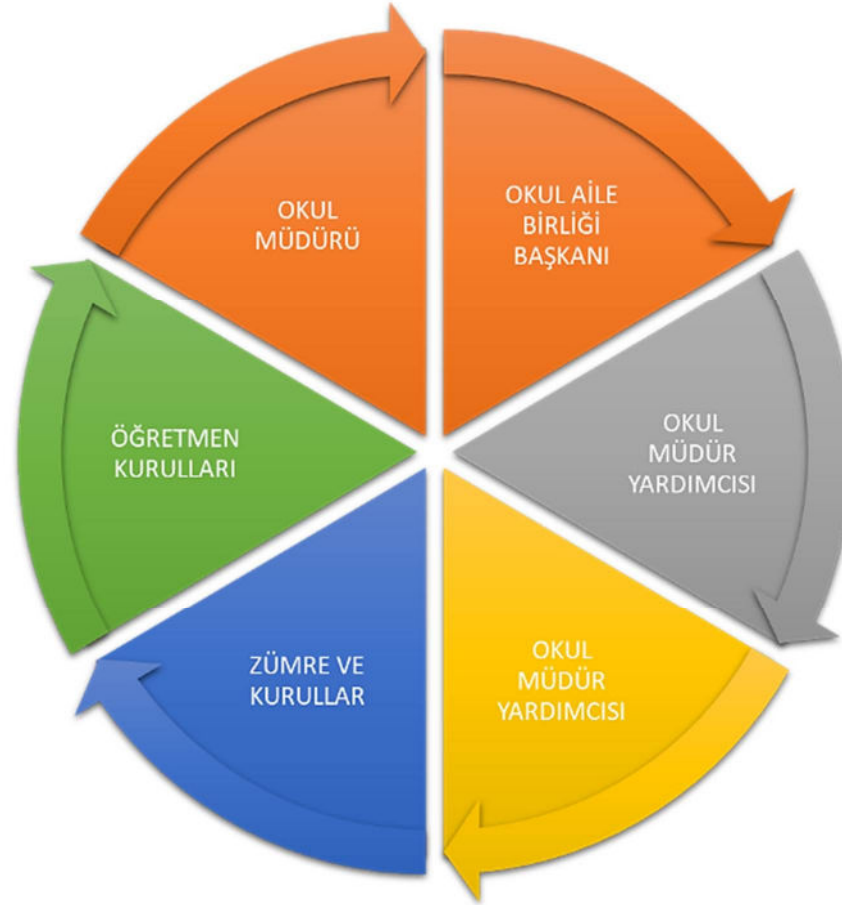
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	1500	1200
2023	1200	1500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

İSTİKLAL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,5	90
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,2	84
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,8	76
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,1	82
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,3	86
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,9	78
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,3	86
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,5	90
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,3	86
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,4	88
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,8	76
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,3	66
GENEL DEĞERLENDİRME		4,11	82.33

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İSTİKLAL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,6	92
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,4	88
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,6	92
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,8	96
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,2	84
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	80
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,2	84
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,8	96
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,8	76
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,2	84
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,4	88
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,2	84
GENEL DEĞERLENDİRME		4,4	88

Veli Anketi Sonuçları:

İSTİKLAL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ DİŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,2	84
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,8	76
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	80
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate almıyor.	3,9	78
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,2	84
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,7	94
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,9	78
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,56	71,2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,6	92
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,9	78
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,2	84
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,8	76
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,84	76,8
GENEL DEĞERLENDİRME		4,04	80,92

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

	Pozitif	Negatif
İç Etkenler	S Güçlü Yanlar	W Zayıf Yanlar
Dış Etkenler	O Fırsatlar	T Tehditler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik yeterli düzeyde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi • Okuma alışkanlığının iyi düzeyde olması
Çalışanlar	• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması • Girişimci personelin olması • Kurum kültürüne sahip olması
Veliler	• Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi • Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması
Bina ve Yerleşke	• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması • Ulaşım imkânlarının kolay olması • Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması,
Donanım	• Bilişim altyapısının olması, kullanılması ve herkese açık olması • Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar
Yönetim Süreçleri	• Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması • Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği
Çalışanlar	• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması • Kadrolu rehberlik öğretmenin olmaması
Veliler	• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	• Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması. • Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması • Müzik salonunun bulunmaması
Donanım	• Müzik ve tiyatro çalışmaları için ses sisteminin olmaması. • Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Bütçe	• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Ekonomik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Sosyolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları
Teknolojik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite , misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik	Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
7	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği.
3	Donanım / İnternet alt yapısının zayıf olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği / Okul yangın merdivenin bulunmaması

